Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат № 4»

Технологическая карта

урока чтения в 4 классе по теме

В. Хомченко «Михаськин сад»

 Составила: учитель Е.А.Виль

Урок чтение 4 класс

**Тема:** В. Хомченко «Михаськин сад»

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** создать условия для формирования беглого, осмысленного чтения при знакомстве с рассказом  В. Хомченко «Михаськин сад»

**Задачи:**

**-** *образовательные* **–** совершенствовать умение читать текст, высказывать свое мнение к поступкам героя.

*- коррекционно – развивающие* – расширять словарный запас на материале текста; развивать связную речь на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; корригировать память, внимание на основе спланированного чтения (по цветным полоскам).

*- воспитательные* – воспитывать учебную мотивацию; уважение к людям труда.

**Базовые УД:**

**познавательные: -** читать текст, делать простейшие выводы (при ответах на вопросы, делении текста на логические части)

**регулятивные: -** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**коммуникативные: -** обращаться за помощью и принимать помощь;

**-** вступать в контакт и работать в коллективе;

**личностные:** - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

**Методы и формы обучения / оборудование:** словесный, наглядный, практический;

Учебник чтения 4 класс, книга с рассказом В. Хомченко «Михаськин сад», аудиозапись рассказа, карточки с пословицами.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные этапы урока | Деятельнось учителя | Деятельнось обучающихся | БУДЛ., П., Р., К., Пр. |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Психологически настраивает обучающихся на работу на уроке.- Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | Учащиеся принимают правильное положение за партой, проверяют готовность к уроку | Р. БУД |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробной учебной деятельности | Речевая разминка:**Всему** своё время!Всему **своё** время?Всему своё **время**.Проверка домашнего задания:- Ребята, послушайте отрывки. Отгадайте, из каких они произведений. (прослушивают записи, читают дети)1) В нашем доме плитки греют,Не провисли провода.Все звонки в подъезде нашемИздают приятный звон2)  Вдруг… что такое? Остановилась лисица, свернула в сторону и направилась к какому-то блестящему предмету. Подошла, посмотрела, понюхала и побежала дальше. Я дождался, пока лисица скроется в лесу, и решил посмотреть, что же это заинтересовало ее. 3) Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший, дедушкой точённый. И стал он рубить им ветлу.Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толстая ветла. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.- Пересказ рассказа Е. Пермяк «Пичугин мост»- Отметки за д/з. | Учащиеся читают пословицу, с соблюдением интонации.Анализируют содержание пословицы.Прослушивают отрывки из пройденых произведений, называют произведение.Обучающиеся пересказывают содержание рассказа.Учитель оценивает пересказ обучающихся. | Р.БУДК.БУДК.БУДП.БУДР.БУДПр.БУДР.БУДК.БУД |
| 3 | Целеполагание, постановка проблемы, поиск путей решения проблемы | Учитель предлагает обучающимся сфомулировать тему урока, посмотрев на книгу.- На уроке познакомимся с рассказом В. Хомченко «Михаськин сад». | Учащиеся рассматривают книгу с рассказом, с которым будут знакомиться на уроке, прогнозируют тему урока.  | Р.БУДК.БУД |
| 4 | Закрепление Физминутка | - Можете предположить, о чем будет говорится в рассказе?- Подумай, скажите почему рассказ так называется?Вы, наверное устали.Ну, теперь все дружно встали,Ручками похлопали, ножками потопали,Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем1, 2, 3Открываем, поморгаем 1, 2, 3И работать продолжаем. | Учащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся выполняют упражнения. | К.БУДР.БУД |
| 5 | Включение изученного в систему знаний | 1) словарная работаМИХАСЬ – МИХАСЬКА – белорусское мужское имяСАД – участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами.ПРИЖИЛАСЬ- приспособилась к условиямТРЕПЕТАЛИ, трепет, трепетный-дрожали2) первичное чтение текста.- Послушайте рассказ, скажите почему так называется рассказ?- Почему рассказ так называется?- Какое дерево посадил Михаська? - Кто ещё участвовал в обустройстве двора? 3) вторичное восприятие- После чтения разделим текст на части, составим план. Читать будем по цветным полоскам.-Что сажали в парке?-Где Михаська взял клёник?-Как стали называть клёник?-Кто и зачем к клёнику привязал палку?-Какую дощечку и зачем привязали к палке?-Кто посадил берёзку?-Что сделали остальные жители дома?-Каким стал двор?-Как люди называют сад? Почему?- Оцените поступок Михася.- Как вы думаете, хороший или плохой поступок совершил мальчик?4)деление текста на части- Что вам больше всего понравилось в рассказе? Почему?- Какие 3 части присутствуют в каждом тексте? (Вступление, основная часть и заключение)- Попробуем отыскать каждую часть в рассказе .- Прочтем начало рассказа. О чем рассказывается в 1 части?- Как можно озаглавить 1 часть?  (Один из предложенных вариантов заголовка записывается учителем на доску)- Прочтем следующую часть- О чем говориться во 2 части. Как можно озаглавить 2 часть? - Прочтем следующую часть- О чем говориться в 3 части. Как можно озаглавить 3 часть?- Прочитайте пословицы.**Землю солнце красит, а человека труд.****Маленькое дело лучше большого безделья.** - Какие из них будут о труде? Какая из них подходит к нашему рассказу?- Какое маленькое дело сделал Михаська? А что получилось из его маленького дела | Учащиеся объясняют значение слов, втречающихся в тексте.Учащиеся слушают аудиозапись, отвечают на вопросы учителя.Учащиеся читают текст с использованием цветных полосок «Заранее спланированое чтение»Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.Учащиеся читают текст, делят его на логические части.Читают и анализируют пословицы. Подбирают подходящую к тексту пословицу. | Р.БУДК.БУДПр.БУДК.БУДР.БУДК.БУДП.БУДР.БУД ПР.БУДК.БУДП.БУДЛ.БУД |
| 6 | Домашнее заданиеРефлексия учебной деятельности. Оценивание. | - Стр. 78 – 79, пересказУчитель оценивает работу обучающихся, выставляет отметки.- Чему учились на уроке?- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте соответствующей рисунок. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.Выполняют рисунокна круге, оценивая свою работу на уроке. | Л.БУДК.БУД |