Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат № 4»

Технологическая карта

урока чтения в 4 классе по теме

В. Хомченко «Михаськин сад»

Составила: учитель Е.А.Виль

Урок чтение 4 класс

**Тема:** В. Хомченко «Михаськин сад»

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** создать условия для формирования беглого, осмысленного чтения при знакомстве с рассказом  В. Хомченко «Михаськин сад»

**Задачи:**

**-** *образовательные* **–** совершенствовать умение читать текст, высказывать свое мнение к поступкам героя.

*- коррекционно – развивающие* – расширять словарный запас на материале текста; развивать связную речь на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; корригировать память, внимание на основе спланированного чтения (по цветным полоскам).

*- воспитательные* – воспитывать учебную мотивацию; уважение к людям труда.

**Базовые УД:**

**познавательные: -** читать текст, делать простейшие выводы (при ответах на вопросы, делении текста на логические части)

**регулятивные: -** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**коммуникативные: -** обращаться за помощью и принимать помощь;

**-** вступать в контакт и работать в коллективе;

**личностные:** - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

**Методы и формы обучения / оборудование:** словесный, наглядный, практический;

Учебник чтения 4 класс, книга с рассказом В. Хомченко «Михаськин сад», аудиозапись рассказа, карточки с пословицами.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные этапы урока | Деятельнось учителя | Деятельнось обучающихся | БУД  Л., П., Р., К., Пр. |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Психологически настраивает обучающихся на работу на уроке.  - Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | Учащиеся принимают правильное положение за партой, проверяют готовность к уроку | Р. БУД |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробной учебной деятельности | Речевая разминка:  **Всему** своё время!  Всему **своё** время?  Всему своё **время**.  Проверка домашнего задания:  - Ребята, послушайте отрывки. Отгадайте, из каких они произведений. (прослушивают записи, читают дети)  1) В нашем доме плитки греют, Не провисли провода. Все звонки в подъезде нашем Издают приятный звон  2)  Вдруг… что такое? Остановилась лисица, свернула в сторону и направилась к какому-то блестящему предмету. Подошла, посмотрела, понюхала и побежала дальше. Я дождался, пока лисица скроется в лесу, и решил посмотреть, что же это заинтересовало ее.  3) Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший, дедушкой точённый. И стал он рубить им ветлу.  Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толстая ветла. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.  - Пересказ рассказа Е. Пермяк «Пичугин мост»  - Отметки за д/з. | Учащиеся читают пословицу, с соблюдением интонации.  Анализируют содержание пословицы.  Прослушивают отрывки из пройденых произведений, называют произведение.  Обучающиеся пересказывают содержание рассказа.  Учитель оценивает пересказ обучающихся. | Р.БУД  К.БУД  К.БУД  П.БУД  Р.БУД  Пр.БУД  Р.БУД  К.БУД |
| 3 | Целеполагание, постановка проблемы, поиск путей решения проблемы | Учитель предлагает обучающимся сфомулировать тему урока, посмотрев на книгу.  - На уроке познакомимся с рассказом В. Хомченко «Михаськин сад». | Учащиеся рассматривают книгу с рассказом, с которым будут знакомиться на уроке, прогнозируют тему урока. | Р.БУД  К.БУД |
| 4 | Закрепление  Физминутка | - Можете предположить, о чем будет говорится в рассказе?  - Подумай, скажите почему рассказ так называется?  Вы, наверное устали.  Ну, теперь все дружно встали,  Ручками похлопали, ножками потопали,  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем  1, 2, 3  Открываем, поморгаем  1, 2, 3  И работать продолжаем. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся выполняют упражнения. | К.БУД  Р.БУД |
| 5 | Включение изученного в систему знаний | 1) словарная работа  МИХАСЬ – МИХАСЬКА – белорусское мужское имя  САД – участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами.  ПРИЖИЛАСЬ- приспособилась к условиям  ТРЕПЕТАЛИ, трепет, трепетный-дрожали  2) первичное чтение текста.  - Послушайте рассказ, скажите почему так называется рассказ?  - Почему рассказ так называется?  - Какое дерево посадил Михаська?  - Кто ещё участвовал в обустройстве двора?  3) вторичное восприятие  - После чтения разделим текст на части, составим план. Читать будем по цветным полоскам.  -Что сажали в парке?  -Где Михаська взял клёник?  -Как стали называть клёник?  -Кто и зачем к клёнику привязал палку?  -Какую дощечку и зачем привязали к палке?  -Кто посадил берёзку?  -Что сделали остальные жители дома?  -Каким стал двор?  -Как люди называют сад? Почему?  - Оцените поступок Михася.  - Как вы думаете, хороший или плохой поступок совершил мальчик?  4)деление текста на части  - Что вам больше всего понравилось в рассказе? Почему?  - Какие 3 части присутствуют в каждом тексте? (Вступление, основная часть и заключение)  - Попробуем отыскать каждую часть в рассказе .  - Прочтем начало рассказа. О чем рассказывается в 1 части?  - Как можно озаглавить 1 часть?  (Один из предложенных вариантов заголовка записывается учителем на доску)  - Прочтем следующую часть  - О чем говориться во 2 части. Как можно озаглавить 2 часть?  - Прочтем следующую часть  - О чем говориться в 3 части. Как можно озаглавить 3 часть?  - Прочитайте пословицы.  **Землю солнце красит, а человека труд.**  **Маленькое дело лучше большого безделья.**  - Какие из них будут о труде? Какая из них подходит к нашему рассказу?  - Какое маленькое дело сделал Михаська? А что получилось из его маленького дела | Учащиеся объясняют значение слов, втречающихся в тексте.  Учащиеся слушают аудиозапись, отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся читают текст с использованием цветных полосок «Заранее спланированое чтение»  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Учащиеся читают текст, делят его на логические части.  Читают и анализируют пословицы. Подбирают подходящую к тексту пословицу. | Р.БУД  К.БУД  Пр.БУД  К.БУД  Р.БУД  К.БУД  П.БУД  Р.БУД  ПР.БУД  К.БУД  П.БУД  Л.БУД |
| 6 | Домашнее задание  Рефлексия учебной деятельности. Оценивание. | - Стр. 78 – 79, пересказ  Учитель оценивает работу обучающихся, выставляет отметки.  - Чему учились на уроке?  - Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте соответствующей рисунок. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  Выполняют рисунок  на круге, оценивая свою работу на уроке. | Л.БУД  К.БУД |